

Online

ATT SKAPA EN MOOC: METOD OCH PEDAGOGIK

221108

Anna-Karin Åsander



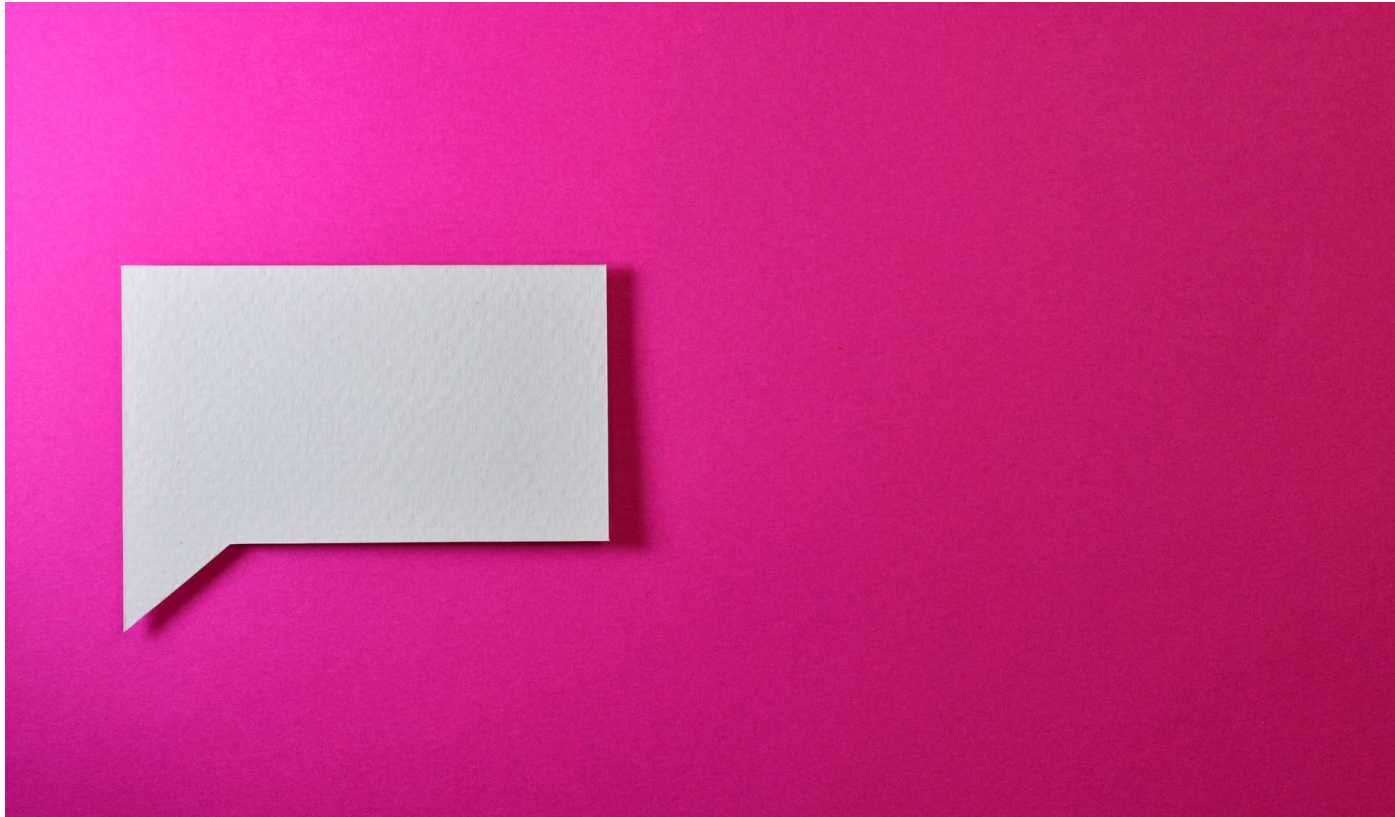
UMEÅ UNIVERSITET

DAGENS UPPLÄGG

- Föreläsning ”Att skapa en MOOC: Metod och pedagogik” (09:00)
- Paus
- Workshop: Ringa in området (10:15)
- Paus
- Workshop: Utforma ILO (11:00)
- Diskussion (11:30)



MOOC – VAD ÄR DET?



UMEA UNIVERSITET

DEFINITION

- Massive Open Online Course
- Begreppet MOOC kom 2008
- Wikipedia:

Avgiftsfri distanskurs som kan läsas av tusentals kursdeltagare till liten lärarinsats. Undervisningen finansieras genom avgift för tilläggstjänster, exempelvis examination. Förutom en omfattande mängd traditionellt kursmaterial för e-lärande såsom inspelade videolektioner, baseras mooc-kurser på interaktiva uppgifter. Kursdeltagaren löser dessa enskilt eller i grupp och erhåller snabbt återkoppling av varandra eller genom automaträttning. Vanligen används lärplattformar som är särskilt avpassade för ändamålet.

- Sverige 2013, men vad definieras som MOOC?



MOOC-PLATTFORMAR

- Coursera
- edX
- Udacity

.....men även:

Canvas

Articulate Rise



A background image of several wooden Scrabble tiles scattered on a yellow surface. The tiles are arranged to spell out the word "SEARCH". The letters are: S (1 point), E (1 point), A (1 point), R (1 point), C (3 points), and H (4 points).

Grundkurs i Informationssökning

START COURSE

DETAILS ▾

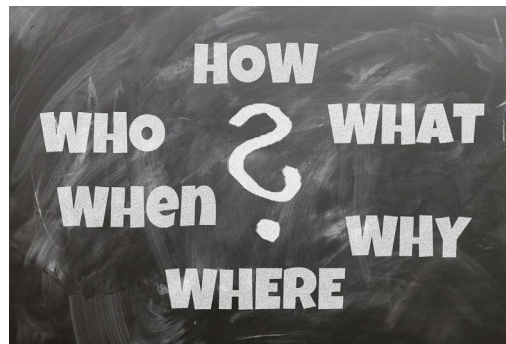


UMEÅ
UNIVERSITET

<https://oer.ub.umu.se/search/#/>

VAL OCH BESLUT INNAN SKAPANDET AV KURSEN

- Det är viktigt att besluta dessa områden **innan** du går över till nästa steg som är det pedagogiska upplägget.
- Annars kan det bli en otydlig målgrupp vilket ger en otydlig kurs, eller en blandning av grundkunskaper och avancerad nivå.
- Plattformen bör väljas innan så du vet vilka interaktiva övningar som kan användas för skapandet av Learning Activities.



MÅLGRUPP?

- Definiera vilka som utgör den **primära målgruppen** för online-kursen. Ofta kan det finnas flera men för en tydligare och bättre uppbyggd kurs – plocka ut den primära målgruppen.
- Är det studenter? Doktorander?
Forskare? Administratörer?
Bibliotekarier?
- För kursdeltagarna kommer det kännas mer relevant om tilltalet är riktat direkt till dem och innehållet blir mer fokuserat.



ASYNKRON, SYNKRON ELLER HYBRID?

- Bestäm **hur online-kursen ska vara tillgänglig** för deltagarna.
- Ska deltagarna kunna fullfölja den helt på egen hand oberoende av tid och rum? Då passar en asynkron variant.
- Ska deltagarna fullfölja den i tidsbestämda delar i realtid med några träffar? Då passar en synkron variant.
- Eller ska den kunna fullföljas helt på egen hand men med möjlighet till kontakt eller träffar? Då passar en hybrid variant.



GRUNKURS ELLER AVANCERAD NIVÅ?

- Vilka **förkunskaper** ska kursdeltagarna ha innan online-kursen?
- Om det är en grundkurs förväntas inga förkunskaper, så kom ihåg att förklara alla begrepp på ett pedagogiskt sätt.
- Om kursen är på en avancerad nivå, var tydlig med vilka förkunskaper som krävs av deltagarna.
- Avgör om upplägget passar för en grundkurs eller avancerad nivå, kanske har du material för två kurser? Försök då att sålla i materialet.



PLATTFORM?

- Det finns flera plattformar att välja mellan, **fundera över vad som är viktigt för din online-kurs:**
- Ska deltagarna registrera sig på online-kursen?
- Måste hela online-kursen fullföljas?
- Ska intyg ges?
- Ska den vara helt öppen eller ingå i en MOOC-plattform?
- Möjligheter att utforma design och layout på egen hand?
- Exportmöjligheter?
- Utseende?
- Vilka interaktiva övningar har plattformen?



NÅGRA EXEMPEL

- Om du vill ha en online-kurs där deltagarna registrerar sig och ska fullfölja hela kursen för att få ett intyg – då passar en Mooc-plattform som ex EdX eller Coursera. Kom bara ihåg att forskning visar att större delen av kursdeltagare på sådana plattformar inte fullföljer hela kursen.
- Om du vill ha en online-kurs där deltagarna får åtkomst fritt på webben eller i lärplattform, kursen kan genomföras i valfri ordning, du kan designa och skapa egen layout, export till LMS och ett flertal olika interaktiva övningar – då passar exempelvis Articulate Rise.
- Om du vill ha en online-kurs där deltagarna registrerar sig själva, kursen kan genomföras i valfri ordning, några få interaktiva övningar – då passar kanske Canvas.



ASYNKRON ONLINE-KURS



Forskningen visar vikten av övningar, övningar, övningar



Hög grad av interaktivitet



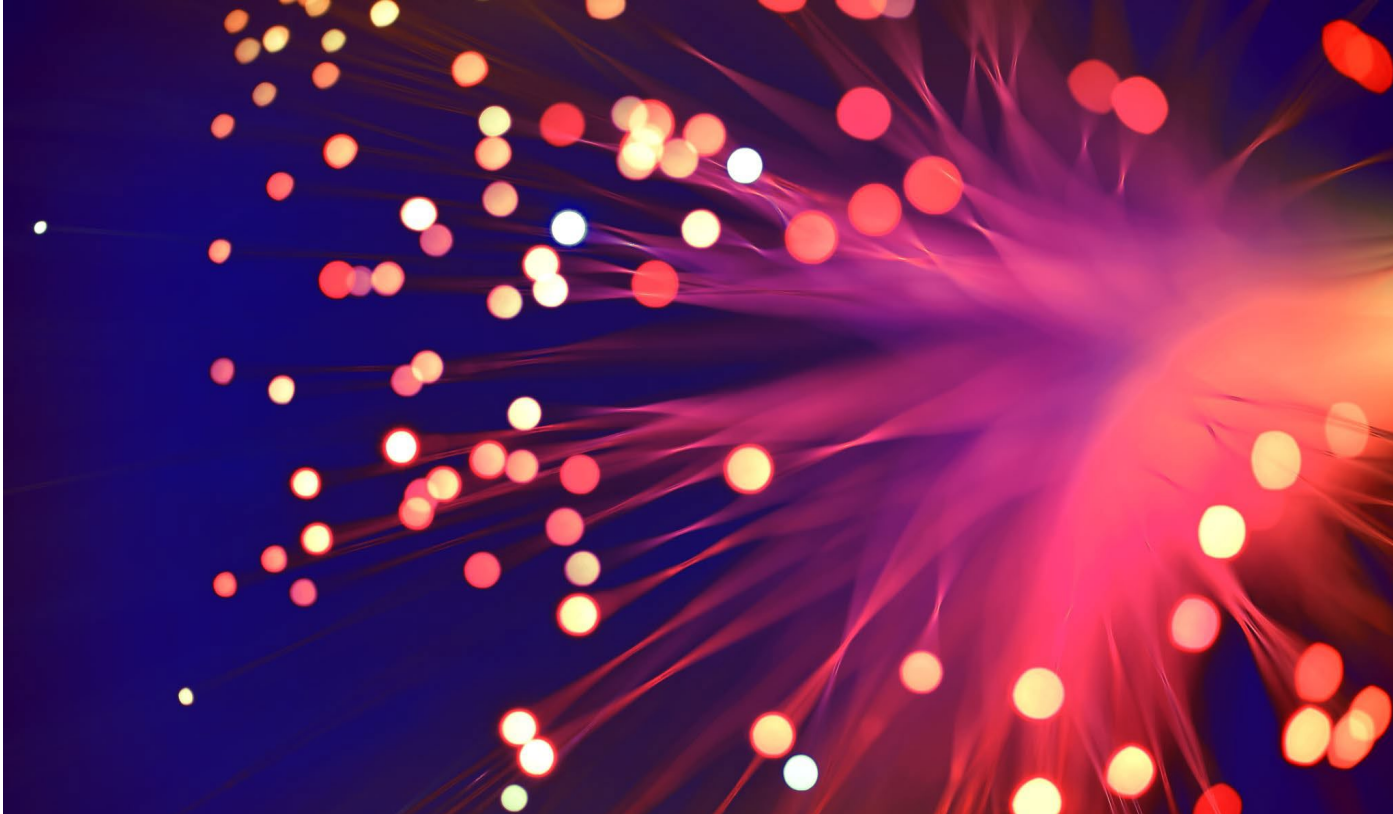
Många fullföljer inte kurser – stora avhopp



Ska kursen gås i sin helhet eller kan deltagaren plocka valda delar? Egen navigering?



PEDAGOGISKT UPPLÄGG: CONSTRUCTIVE ALIGNMENT



UMEÅ UNIVERSITET

KORT INTRODUKTION



Studentcentrerat lärande



Vad som ska uppnås och hur studenten bäst kan engageras för att uppnå detta



Constructivism: knowledge is constructed through the activities of the learner



Learning outcomes + Learning activities + Assessment tasks



ILO+LA+AT

- Intended Learning Outcomes (ILOs) skrivs med ett aktivt verb som återkommer i Learning Activities (LAs) och Assessment Tasks (ATs). Lärandet blir därmed fokuserat och det skapas en tydlighet i vad som ska uppnås och hur studenten bäst kan engageras för att uppnå detta (Biggs & Tang, 2011).
- De aktiva verben i ILOs återkommer i LAs för ett tydligt upplägg i utformandet av aktiviteten och att den ligger helt i linje med ILOs.



LO: Förstå och **tillämpa** hur AND och OR samt trunkering kan användas vid informationssökning.



LA: Titta på introduktionsfilmen och gör tillhörande uppgifter för att **förstå** hur AND, OR och trunkering kan användas.



AT: Hur har uppgifterna till filmen lösts (gradering antal rätt ex)



LA: Tillämpa din förståelse av hur AND, OR och trunkering kan användas genom att sätta söksträngar i rätt ordningsföljd.



AT: Interaktiva uppgifter att sätta söksträngar i rätt ordningsföljd (gradering antal rätt ex)



ROAST-METODEN



UMEÅ UNIVERSITET

STEG 1. RINGA IN OMRÅDET

- Börja med att försöka ringa in de områden som skulle kunna ingå i kursen.
- I den här processen passar post-it lappar väldigt bra, antingen fysiska eller digitala sådana.
- Diskutera sedan tillsammans i gruppen hur post-it lapparna kan grupperas till olika teman/områden och vilka som blir lite vid sidan av och kanske passar bättre i en annan kurs.



STEG 2. FORMULERA LEARNING OUTCOMES

- Verbet som används i ILOs beskriver **vad** studenten ska kunna tillgodogöra sig i ämnet och på **vilken nivå**. Om studenten endast ska känna till en del av ämnet används en lägre nivå av verb, ex förstå, identifiera, känna igen etc.
- Innan du skapar en ILO är det viktigt enligt Biggs & Tang (2011) att:
 1. Bestämna vilken typ av kunskap som ska läras ut
 2. Välja det ämne som ska läras ut men kom ihåg att inte försöka täcka in för mycket – då försvinner förståelsen.
 3. Bestämna syftet med det som ska läras ut och därmed nivån av förståelse som önskas uppnås av studenterna. Prioritera genom att de delar som är viktigare förstås på en högre nivå och de mindre viktiga delarna på en lägre nivå



NIVÅER ILO:S

INTENDED LEARNING OUTCOMES

- Låg nivå: beskriv, lista, numrera etc
- Medel nivå: förklara, tillämpa, lösa, analysera
- Hög nivå: reflektera, hypotisera, tillämpa på osedda problem

Använd 1-2 verb för varje ILO



SOLO TAXONOMI OCH BLOOMS REVIDERADE TAXONOMI

SOLO taxonomy levels	ILO verbs	Bloom's revised taxonomy	ILO verbs
Unistructural	Memorize- identify- recognize- count- define- draw- find- label- match- name- quote- recall- recite- order- tell- write- imitate	Remembering	Define- describe- draw- find- label- identify- list-match- recall- recite- tell- write- name
Multistructural	Classify- describe- list- report- discuss- illustrate- select- narrate- compute- sequence- outline- separate	Understanding	Classify- compare-exemplify- conclude- demonstrate- discuss- explain- identify- illustrate- interpret- paraphrase-predict- report
Relational	Apply- integrate- analyze- explain- predict- conclude- summarize- review- argue- transfer- make a plan- characterize- compare- contrast- differentiate- organize- debate- make a case- construct- review- rewrite- examine- translate- paraphrase- solve a problem	Applying	Apply- change- choose- compute- dramatize- implement- interview- prepare- produce- role play- - show- transfer- use
Table I. Extended Abstract	Theorize- hypothesize- generalize- reflect- generate- create- compose- invent- originate- prove from principles- make an original case- solve from first principles	Analyzing	Analyze- characterize- classify- compare- contrast- debate- deconstruct- deduce- differentiate- discriminate- examine- organize- outline- relate- research- structure
		Evaluating	Appraise- argue- assess- choose- conclude- critique- decide- evaluate- judge- justify- predict
		Creating	Construct- design- create- invent- plan- perform- develop



STEG 3. SKAPA LEARNING ACTIVITIES

Utifrån den ILO som du har utformat, avgör vilken/vilka aktiviteter som lämpar sig bäst för att tillgodogöra sig den kunskapen.

- **Exempel 1.** Du har följande ILO:
Beskriva vad som menas med öppen vetenskap vid Umeå Universitet.
- Learning Activities skulle kunna vara:
 - Se en film som beskriver vad öppen vetenskap vid Umeå Universitet är.
 - Göra den interaktiva övningen "Vad är öppen vetenskap?" (matcha ihop rätt påståenden)



- **Exempel 2.** Du har följande ILO: *Identifiera de olika Creative Commons-licenserna och förstå hur du kan CC-licensiera ditt eget arbete.*
- Learning Activities skulle kunna vara:
 - Se en film som beskriver de olika Creative Commons-licenserna.
 - Göra den interaktiva övningen "Vad betyder CC-licensen?" (välj rätt svar vad de olika cc-licenserna betyder).
 - Välj utifrån de olika alternativen i den interaktiva övningen "Vilken CC-licens passar för mitt arbete?" (alternativ med olika CC-licenser och vad de innebär för ditt arbete).



- Ett tips för att tydliggöra kopplingen mellan ILO och LAs är att göra en visualisering. Då kan du också lätt göra små justeringar så att samma verb återkommer i respektive exempel.
- Ofta kan du behöva två-tre LAs och ibland kan det räcka med en LA – beroende på kunskapsnivå och ämnets innehåll.



Exempel 1:

ILO: **Beskriva** vad som menas med öppen vetenskap vid Umeå Universitet



LA: Se introduktionsfilmen och gör tillhörande interaktiva övning för att kunna **beskriva** vad som menas med öppen vetenskap vid Umeå Universitet

Exempel 2:

ILO: **Identifiera** de olika Creative Commons-licenserna och **förstå** hur du kan **välja** den licens som passar för ditt eget arbete.



LA: Se filmen som beskriver de olika CC-licenserna och gör tillhörande interaktiva övning för att kunna **identifiera** de olika CC-licenserna.

LA: Gör den interaktiva övningen för att **förstå** vad de olika alternativen med CC-licenser innebär och hur du kan **välja** den som passar för ditt arbete.



- På detta sätt fortsätter du att skapa LAs kopplade till kursens ILOs. Beroende på plattform och kursens förutsättningar varierar de aktiviteter som kan användas.
- Ett tips är att alltid ställa sig frågan: **”Vilken övning/övningar lämpar sig bäst för att deltagarna ska kunna tillgodogöra sig den kunskapen?”**
- Kanske passar det bättre med en film i stället för ett textavsnitt? Eller tvärtom?



STEG 4. SKAPA ASSESSMENT TASKS (AT)

- För att kunna avgöra om kursens deltagare har kunnat tillgodogöra sig kunskapen från aktiviteterna kan du lägga till checkpoints.
- Genom att skapa och lägga till assessment tasks (ATs) utifrån aktiviteterna kan du se på vilket sätt och hur du kan kolla av detta.



EXEMPEL

Exempel 1:

ILO: **Beskriva** vad som menas med öppen vetenskap vid Umeå Universitet



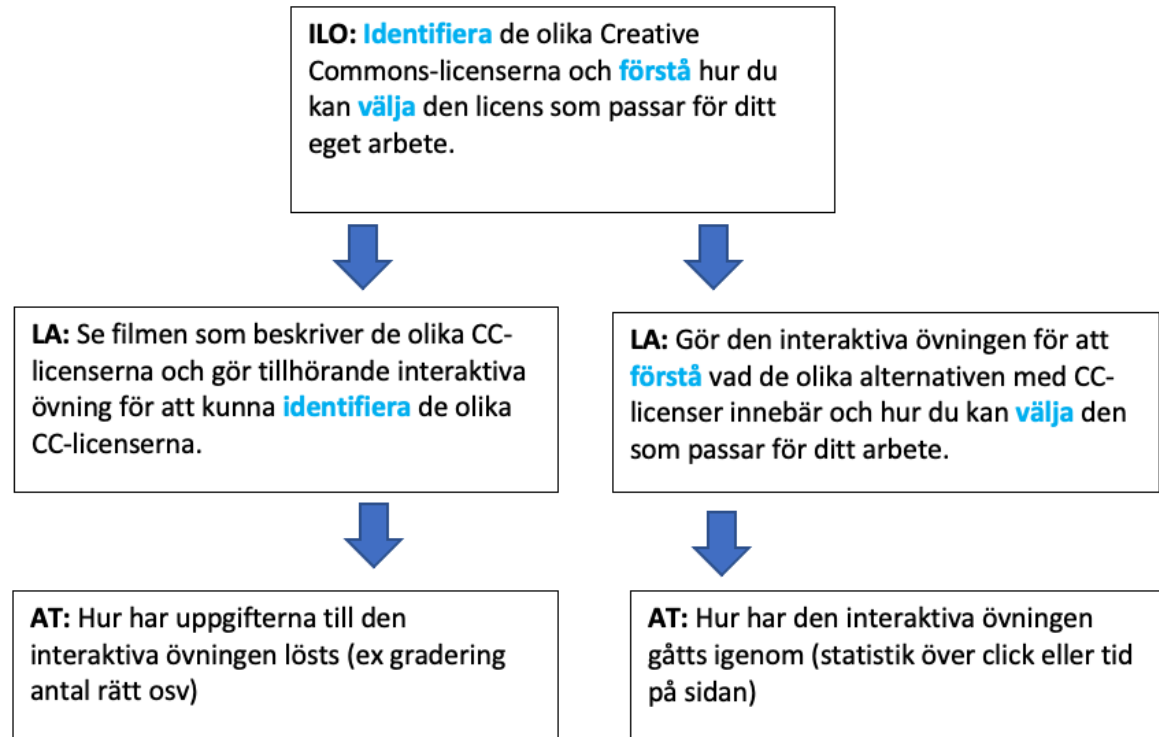
LA: Se introduktionsfilmen och gör tillhörande interaktiva övning för att kunna **beskriva** vad som menas med öppen vetenskap vid Umeå Universitet



AT: Hur har uppgifterna till den interaktiva övningen lösts (ex gradering antal rätt osv)

EXEMPEL

Exempel 2:



A background image of several wooden Scrabble tiles scattered on a yellow surface. The tiles are arranged to spell out the word "SEARCH". The letters are: S (1 point), E (1 point), A (1 point), R (1 point), C (3 points), and H (4 points).

Grundkurs i Informationssökning

START COURSE

DETAILS ▾



UMEÅ
UNIVERSITET

<https://oer.ub.umu.se/search/#/>

FÖR OSS – FÖR VÅRA KOLLEGOR!

- Grundkurs informationssökning du kan lägga in i vilken kurs som helst
- Canvas eller webben
- Korta filmer + många interaktiva övningar
- Nå fler studenter
- Likvärdig utbildning
- Flipped Classroom
- CC-licensen CC BY-NC-SA



Har du en uppsats eller annat självständigt arbete du behöver hitta material till? Då har du kommit rätt!

Det här är en grundkurs i informationssökning för studenter. Här kommer du att lära dig allt du behöver veta för att själv kunna söka information till en uppsats, hitta vetenskapliga artiklar och utforma dina sökningar så att de blir mer träffsäkra. Du kommer att lära dig hur du kan söka smartare med sökmotorer och få verktyg för att söka i vetenskapliga databaser på egen hand.

Vi rekommenderar att du har en aktuell uppsats eller uppgift att utgå från när du går igenom kursen; på så sätt kan du direkt tillämpa de tips och tekniker som vi lär ut.

- Kurslängd: Du kan gå kursen i sin helhet eller plocka valfria delar - du bestämmer!
- Språk: Svenska
- Nivå: Grundkurs
- Studief orm: Helt nätbaserad på distans



HUR BÖRjade DET?



UMEÅ UNIVERSITET

UPPDRAGET

- Uppdrag av Umeå Universitet
- MOOC färdig under 2021
- Innehållet är grundläggande informationssökning
- Svensk version
- Ett innehåll som undervisande bibliotekarier kan använda i sin undervisning på UB, flipped classroom.
- Göra så mycket av filmarbetet själva, lätt att uppdatera sedan



PROJEKTGRUPPEN

[Anna-Karin Åsander](#) (projektledare), bibliotekarie avd Vetenskaplig kommunikation, UB

[Mattias Lennartsson](#), bibliotekarie Medicinska biblioteket

[Therese Nilsson](#), bibliotekarie avd Vetenskaplig kommunikation, UB

Styrgrupp:

[Mats Almkvist/Kristoffer Lindell](#), chef avd Vetenskaplig kommunikation, UB

[Karina Sjögren](#), chef Medicinska biblioteket



VAD SKULLE FINNAS MED I KURSEN?



UMEÅ UNIVERSITET

Publiceringsprocessen

preprints

Vad är ens peer-review?

Grundförståelse för hur vet. Pub funkar

Grundkomp i att olika fält publicerar/indexeras på olika sätt (olika kulturer)

Open science-kunskap

Senaste forskningen: vetenskapliga artiklar

Sökteknik i databaser/sökmotorer

Boolean stuff: And, or och not främst

S de
Hur funkar en databas vs sökmotor?

Gruppera sökord

Hur söker jag i Google?

kan jag använda samma söksträng på fler ställen?

Do
Fallor i mer komplexa söksträngar?

Frassökning och

Om jag får för lite träffar? Om jag får för många träffar?

Ringa in området

Var ska jag ens söka någonstans?

Söka bilder?

Var hittar jag vad?

Var ska jag börja söka?
Wikipedia inte så dumt

Hur mycket borda jag hitta?

Hur ska jag motivera mitt urval?

Värdera dina källor

Källkritik

Värdera träffar

Vilka källor får jag godkänt av att använda?

Primär och sekundär källa

Vem är auktoriteten?

Vad är det för typ av forskning/studie?



Learning Outcome avsnitt 1

Förstå var jag
behöver leta
beroende på min
uppgift

Känna till
skillnaden mellan
en databas och en
sökmotor

Identifiera en
förstahands- och
andrahanskälla

Känna till vad som
är bra och vad som
är begränsningar
med "vanliga"
källor (wikipedia
m.m.)

Förstå varför det är
bra med sökteknik

Känna till hur
tillgång till
information
fungerar, öppet och
till "låst" material
via biblioteket

TA: Vad hittar jag
var?

Förstå skillnaden
mellan en databas
och en sökmotor
samt var jag
behöver
söka beroende på
uppgift.

Känna till var jag
behöver leta
beroende på uppgift
och förstå
skillnaden mellan
en databas och en
sökmotor.



Learning Outcome avsnitt 2

Känna till och tillämpa hur en sökning går till i en databas

Gruppering av sökord

Förstå vad kontrollerade ämnesord är (och tillämpa det i sökningar)

Ta ut nyckelorden i mitt område/frågeställning

Om jag får för lite träffar? Om jag får för många träffar?

Hur söker jag i Google?

Beskriv hur ämnet och sökningen hör ihop i en process som ändras kontinuerligt.

Identificera nyckelorden i din frågeställning, använd ämnesord för valda databaser, gruppera dina sökord samt applicera dessa kunskaper i dina sökningar.



Learning Outcome avsnitt 3

Utvärdera sökresultatet
med koppling
till frågeställning

Frassökning,
trunkering & BO

Hur söker jag i
Google?

Förstå vad en
vetenskaplig artikel
är

Känna till peer-review
och förderlar med
detta

Experimentera med olika
kombinationer av både sökord
och koder för att få relevanta
sökträffar och utvärdera
sökresultatet utifrån din
frågeställning.

Identifiera olika
materialtyper i ditt
sökresultat och bedöm
användbarhet utifrån ett
källkritiskt perspektiv i
relation till din uppgift.

Kodningen,
söktekniken, kombinera
sökorden,

QA: Om jag får
för lite träffar? Om
jag får för
många träffar?

Hur hittar jag peer
review artiklar?



Learning Outcome avsnitt 4

Identifiera källor utifrån frågeställning/ämne

Förstå processen hur vetenskaplig information produceras och sprids

Känna till peer-review och förderlar med detta

Känna till vad en vetenskaplig artikel är

Känna till vilka kriterier som gäller för en vetenskaplig källa

Känna till ämnesspecifika skillnader i publicering

Förstå hur vetenskapliga resultat granskas och kommuniceras inom ditt ämnesområde

Känna till vad som kännetecknar en vetenskaplig artikel och hur du kan koppla tidigare forskning till dina egna slutsatser

QA: Hur ska jag angripa en vetenskaplig artikel?

QA: Kan jag använda den här i mitt arbete?



1

Förstå skillnaden mellan en databas och en sökmotor samt var du behöver söka beroende på uppgift.

2

Beskriva hur ämnet och sökningen ingår i en kontinuerlig process

Identifiera nyckelorden i din frågeställning, använd ämnesord för valda databaser, gruppera dina sökord samt applicera dessa kunskaper i dina sökningar.

3

Experimentera med olika kombinationer av både sökord och koder för att få relevanta sökträffar och utvärdera sökresultatet utifrån din frågeställning.

Identifiera olika materialtyper i ditt sökresultat och bedöma användbarhet utifrån ett källkritiskt perspektiv i relation till din uppgift.

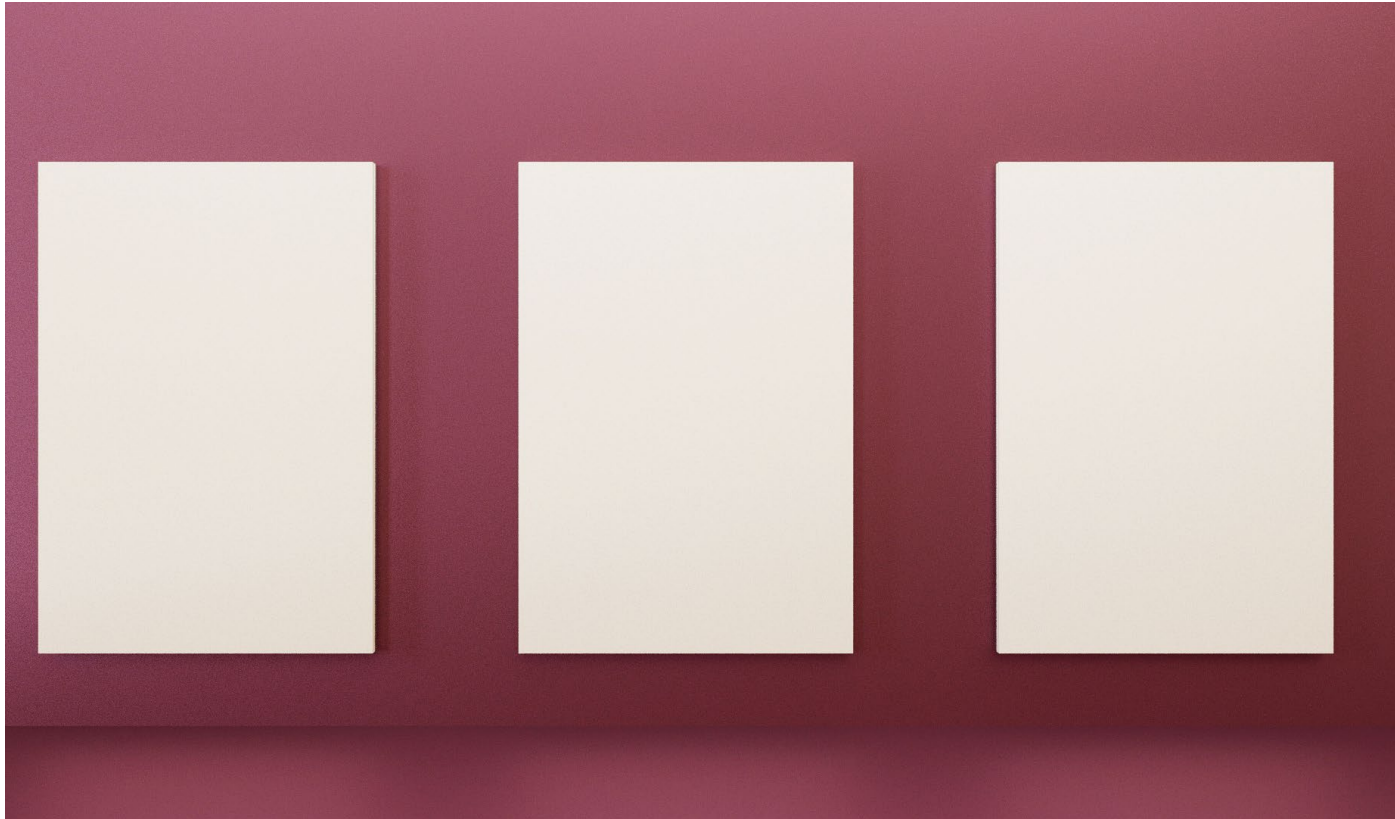
4

Förstå hur vetenskapliga resultat granskas och kommuniceras inom ditt ämnesområde

Känna till vad som kännetecknar en vetenskaplig artikel i relation till andra publikationstyper



VAL AV PLATTFORM



UMEÅ UNIVERSITET

ÖNSKEMÅL

Interaktivitet

Tillgänglighet

Många övningar

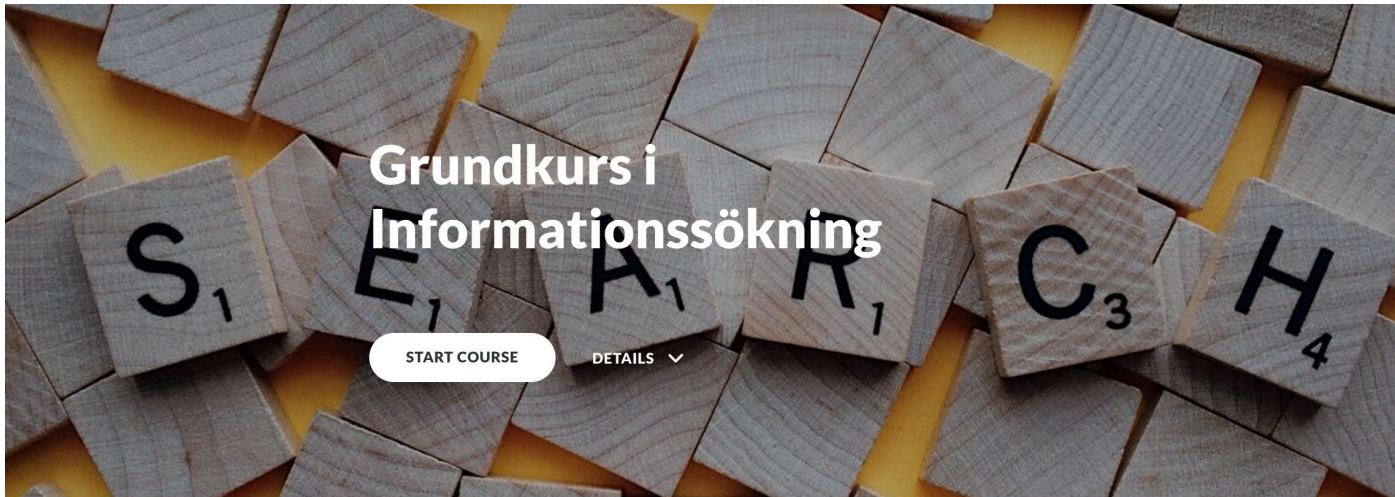
Snygg design

Exportera till Canvas

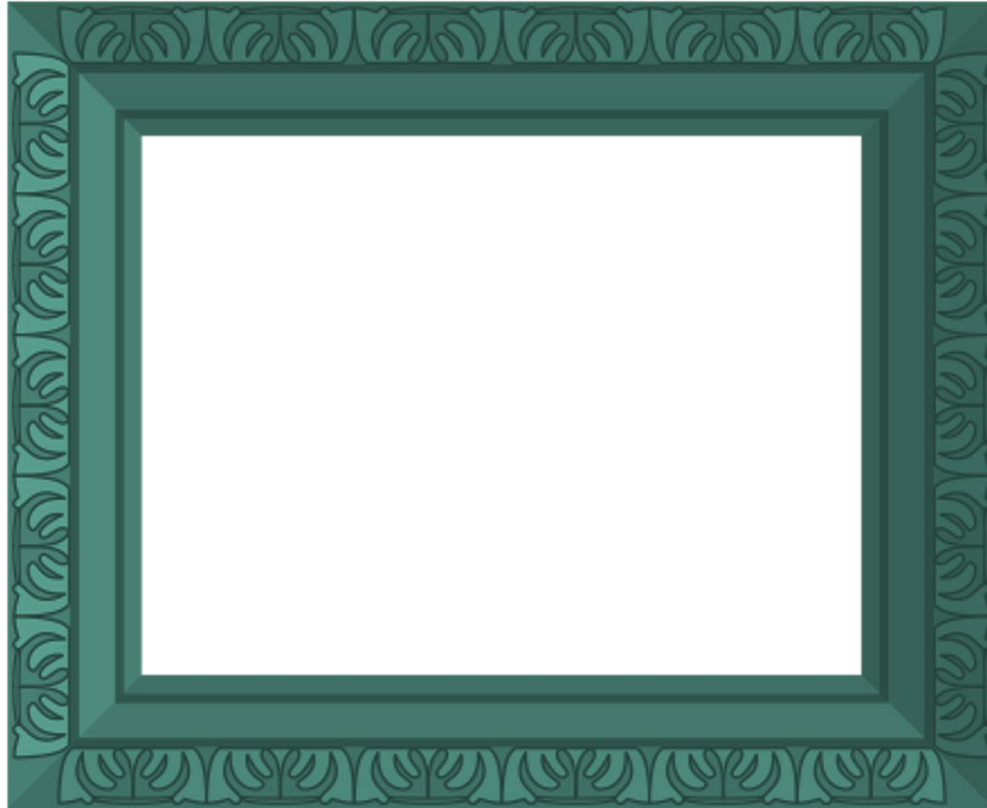
Äga innehållet - lätt att uppdatera



ARTICULATE RISE

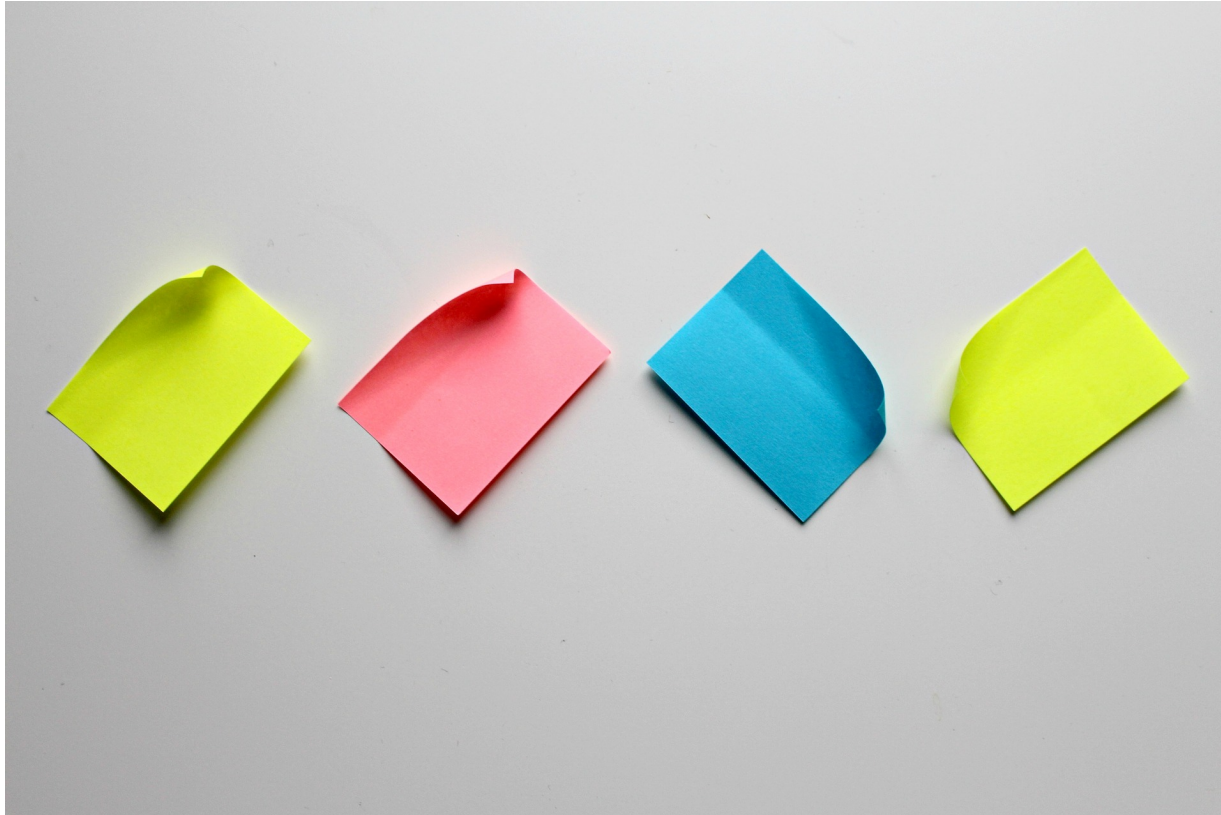


VISA MOOCEN



UMEA UNIVERSITET

FEEDBACK



UMEÅ UNIVERSITET

FEEDBACK FRÅN STUDENTER - TESTPILOTER

- Väldigt bra och lättläst kurs och bra med tydliga filmer
- Att man kan se det om och om igen och att man kan göra om övningarna.
- Bra utseende och struktur - lätt att hänga med
- Tyckte att det var tydligt med de små figurerna om det var övning eller video och bra att man kan se om man gjort vissa delar eller inte.
- Bra med korta filmer att det står hur långa dom är
- Lätt att navigera sig fram i kursens innehåll
- Förslag på justeringar på några av övningarna – gruppera dina sökord



Den här kursen skulle alla vi studie och yrkesvägledare studenter göra eftersom det var väldigt nyttigt att fräscha upp minnet sen den kursen vi hade i programmet. Jag hade glömt mycket och lärde mig även mycket nytt, sen jag hade kursen.

Jag som student skulle uppskatta en sån här kurs i början av utbildningen och även en liknade om hur man skriver referenser. Det hade varit väldigt bra då man känner sig ofta vilsen då man kommer till universitet för första gången.

Jag tyckte den var jättebra. Inbjudande och pedagogiskt, enkelt! Det tror jag kommer uppskattas av nyblivna studenter mycket.



FEEDBACK ONLINE-KURSEN

ÖPPET FORMULÄR

- Superbra kurs! snygg, pedagogisk och effektiv. Fortsätt så!!
- Väldigt pedagogisk. Hade passat bra som tillägg till "Forskningsmetodik" kursen som vi hade för två månader sedan.
- Jättebra kurs. Tydligt upplägg. Föredömligt korta filmer. Tydliga rubriker för varje avsnitt så en kan välja det en är intresserad av. Följer sökprocessen. Varierade övningar. Inspirerande!/ Lina Ahlgren, bibliotekarie Lunds universitet
- Mycket bra och modernt! Gillade det starkt. Speciellt tyckte jag om de korta filmsnuttarna i kombination med det andra som gav en bra blandning.
- Superbra kurs på alla sätt! Lätt att förstå, rolig att hänga med i, bra med korta filmklipp och jättebra med övningar att göra själv efter varje del. Tack!
- En fantastiskt, enkel/lättsam och informativ kurs, den hjälpte mig något oerhört! TACK!



RESPONS ANDRA LÄROSÄTEN



UMEÅ UNIVERSITET

- Karolinska
Universitetsbiblioteket
(KiB)
- Kungliga Tekniska
Högskolan (KTH)
- Stockholms
Universitetsbibliotek (SUB)
- Lunds Universitetsbibliotek
- Göteborgs
Universitetsbibliotek
- Luleå Tekniska
Universitetsbibliotek
(LTUB)
- Större universitetsbibliotek
som hjälper mindre:
- *Som ett bibliotek med
begränsade resurser
kommer det att vara en
stor tillgång att få ta del av
den kurs ni framtagit som
såg väldigt gedigen ut.*
- Enskilda Högskolans
bibliotek, Stockholm

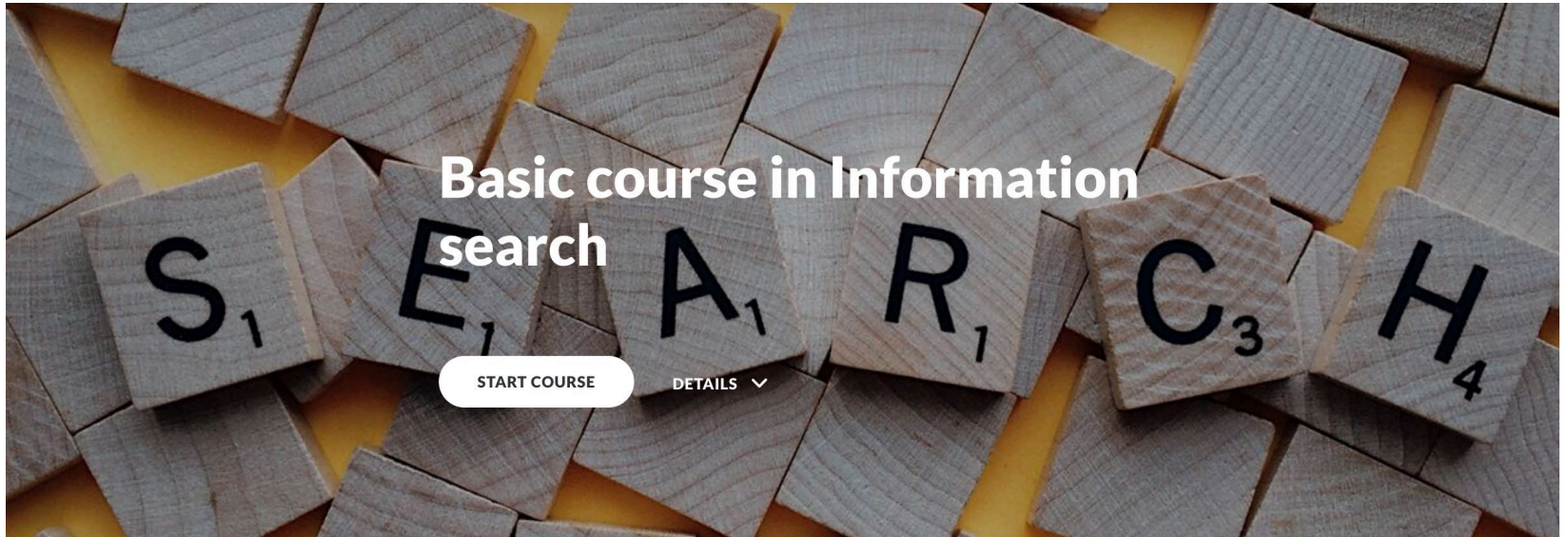


ÖPPNA LÄRRESURSER - FRAMTIDEN



UMEÅ UNIVERSITET

ENGELSK VERSION HT22



UMEÅ UNIVERSITET

UPPHOVSRÄTT OCH CREATIVE COMMONS

- Open Access-teamet på UB
- Forskare och doktorander
- Metod och arbetsätt från Moocen
- Dela-kultur
- CC-licensierade öppna lärresurser
- Format som är både tilltalande och pedagogiskt



PUNKTUM-PROJEKT UMU

- Samarbetsprojekt med start ht22
- Projektgrupp:
Elena Lindholm, Inst för språkstudier (projektledare)
Satish Strömberg, Humlab
Anna-Karin Åsander, Umeå universitetsbibliotek
- E-learning kurs om Fusk, plagiering och referenshantering för studenter och som lärare kan använda
- Plattformarna Rise Articulate och Canvas





UMEÅ UNIVERSITET

KONTAKT

- Anna-Karin Åsander
anna-karin.asander@umu.se



PAUS



UMEÅ UNIVERSITET

WORKSHOP



UMEÅ UNIVERSITET

STEG 1. RINGA IN OMRÅDET

- ✓ Ni ska utgå från den fiktiva kursen ”Introduktion till datahanteringsplaner”
- ✓ Grundkurs, inga förkunskaper.
- ✓ Primär målgrupp är forskare
- ✓ Asynkron kurs
- ✓ Plattform Canvas eller Rise med export till Canvas



DISKUTERA I GRUPPER

- Vad ska ingå i kursen?
- Ta med **det viktigaste**, inte specialfall eller ”ev en fråga som kan komma”
- Posta gruppens inlägg här:

<https://bit.ly/3DOXveg>



PAUS



UMEÅ UNIVERSITET

WORKSHOP



UMEÅ UNIVERSITET

STEG 2. FORMULERA LEARNING OUTCOMES (ILO)

- Utifrån inläggen från förra workshopen har jag plockat ut ett område
- Testa att formulera Learning Outcomes!
- Använd tips på verb: Beskriva, förstå, förklara, känna till, eller definiera

- Posta gruppens inlägg här:

<https://bit.ly/3fGJwOi>



DISKUSSION



UMEA UNIVERSITET